

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кагазеев Мурат Нурбиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 13.03.2025 09:16:46
Уникальный программный ключ:
8aab558b0450899ed3fb246dddcdbc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.Р.Шишхова
«12» 03 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.03 АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.03 Арт-педагогические методы в коррекционной работе с детьми разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №743, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 70195 от 22 сентября 2022 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";

6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Рубилкина Р.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Папина С.Н., заведующая МБДОУ «Детский сад №1 «Золотая рыбка»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Председатель П(Ц)К Ковязина А.З. /Ковязина А.З./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.В.03 Арт-педагогические методы в коррекционной работе с детьми является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

1.2.1. Цель учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины ОП.В.03 Арт-педагогические методы в коррекционной работе с детьми является расширение профессиональных возможностей студентов, будущих педагогических работников учреждений, обогащение практических навыков и умений арт-педагогическими технологиями в работе с детьми дошкольного возраста.

1.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных

	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p>

	педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных, технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	60
Основное содержание	60
в т.ч.	
теоретическое обучение	18
практические занятия	42
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы		16	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1. Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в коррекционной педагогике.	Лекции	8	
	История возникновения и развития арт – педагогики. Цели, задачи, функции арт – педагогики (арт – терапии).	2	
	Практические занятия	6	
	Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений.	2	
	Значение арт-педагогики в образовательном процессе.	2	
	Методы обучения и воспитания в арт – педагогике.	2	
Тема 1.2. Арт-педагогические технологии в современном образовательном пространстве	Лекции	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Возможности арт-педагогики в развитии детей раннего, дошкольного возраста	2	
	Практические занятия	6	
	Возможности арт-педагогики и арт-терапии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Особенности работы с родителями в методе детской арт-терапии	2	
	Работа с основными запросами в детской арт-терапии	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение и анализ методов в арт-педагогике для детей с ОВЗ	2	
Раздел 2. Арт-педагогика как средство психокоррекции поведения у детей		44	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Методы и приемы в арт педагогике в обучении и воспитании детей	Лекции	6	
	Виды арт – терапии	2	
	Практические занятия	4	
	Цветовые интерпретации в детской арт-терапии	2	
	Базовые техники диагностики в детской арт-терапии.	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Подготовка дидактических пособий для детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.2. Сказкотерапия	Лекции	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и объект сказкотерапии. Возможности работы со сказкой.	2	
	Практические занятия	6	
	Виды сказок: художественная, дидактическая, психотерапевтическая, рассказывание, драматизация, рисование.	2	
	Принципы психологического анализа сказок. Факторы эффективности сказкотерапии.	2	
	Особенности сказкотерапии в работе с детьми.	2	
Тема 2.3. Изотерапия	Лекции	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Использование метода изотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Практические занятия	6	
	Техники «штриховка», «каракули» в коррекционной работе с дошкольниками.	2	
	Техника «монотипия» в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Возможности техник: «Рисунок на стекле», «Рисунок пальцами», «Рисунок с помощью природных материалов», «Рисунок пластилином», «Кляксография» в коррекционной работе с детьми.	2	
Тема 2.4. Песочная терапия	Лекции	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общее представление о песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия	6	
	Механизм психокоррекционного воздействия песочной терапии на ребенка дошкольного возраста.	2	
	Основные принципы организации игр на песке. Оборудование для песочной игротерапии.	2	
	Моделирование плана психокоррекционных мероприятий с использованием игр на песке для коррекции страхов, застенчивости, замкнутости.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка игровых упражнений для использования в интерактивной песочнице	2	
Тема 2.5. Куклотерапия	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика метода «куклотерапии» на коррекционных занятиях с ребенком.	2	
	Практические занятия	2	
	Кукла как основной прием психокоррекционного воздействия.	2	

Тема 2.6. Игровая терапия	Лекции	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика метода «игровая терапия». Показания к применению игротерапии.	2	
	Практические занятия	4	
	Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.	2	
	Использование игры в психокоррекционной практике.	2	
Тема 2.7. Музыкотерапия. Танцевальная терапия	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика методов «Музыкотерапия и танцевальная терапия» в работе с ребенком.	2	
	Практические занятия	2	
	Основные направления коррекционного действия музыкотерапии и танцевальной терапии. Применение в детском возрасте.	2	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя - 1
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet - 1
- смарт – доска - 1
- интерактивные кубы - 1
- документ – камера - 1
- принтер – 1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 195 с.

2. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 96 с.

3. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 248 с. [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/MAaso2001/AML-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/MAaso2001/AML-001.HTM#$p1)].

Дополнительная литература:

1. Копытина, А.И. Арт-терапия / Сост. и общая редакция А.И. Копытина. - СПб.: Питер, 2021 - 320 с.:

2. Сусанина, И.В. Введение арт-терапии учебное пособие И.В. Сусанина – М.: Когито Центр, 2019 – 92 с.

3. Тарарина, Е.Н. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. / Е.Н. Тарарина - К., 2019 - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать информацию; - владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - знание основ развития мотивации; - знание основ развивающего обучения; - знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; - раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; -определяет перспективы развития в профессиональной сфере; 	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях, представление;</p> <p>создание презентаций;</p> <p>создание инфографических материалов;</p> <p>устный и письменный опрос</p> <p>подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений;</p> <p>практические работы.</p>

<p>необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>		
--	--	--

<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p>	<p>- изучает условия труда выдвигает предположения по их улучшению;</p> <p>- проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</p> <p>- формулирует сущность и специфику педагогической деятельности;</p> <p>определяет гуманистическую направленность педагогической профессии;</p> <p>- охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях, представление; создание презентаций; создание инфографических материалов; устный и письменный опрос подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений; практические работы.</p>
---	---	---

<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>		
--	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись